

Defnyddio TG yn y Gweithle

Lefel Mynediad 1 – Lefel 2

**Sgiliau Bywyd a Gwaith
Cynnwys yr Uned**

Cynnwys

Nod yr Uned	3
Unedau gan Sefydliadau Dyfarnu Eraill.....	3
Dogfennaeth y Gymhwyster	3
Cynnydd ar draws lefelau	4
Gofynion Cyflenwi	6
Dull Asesu	8
Lefel Mynediad 1	9
Lefel Mynediad 2	10
Lefel Mynediad 3	11
Lefel 1	12
Lefel 2	13
Cynnwys yr Uned	14
Lefel mynediad 1	14
Lefel mynediad 2	17
Lefel mynediad 3	20
Lefel 1	23
Lefel 2	26

Nod yr Uned

Mae'r uned hon yn rhan o'r cymwysterau Sgiliau Bywyd, Sgiliau Gwaith, a Sgiliau Bywyd a Gwaith, sydd ar gael ar Lefel Mynediad 1–3, Lefel 1 a Lefel 2 i gefnogi Cwricwlwm i Gymru 14-16 oed.

Mae cyfres o unedau Defnyddio TG yn y Gweithle wedi'i dylunio i ddatblygu sgiliau digidol dysgwyr at ddibenion gwaith, gan gynnwys dod o hyd i wybodaeth a'i thrin, creu a golygu cynnwys digidol, cyfathrebu sy'n gysylltiedig â gwaith, a sicrhau defnydd diogel a chyfrifol o ddyfeisiau.

Unedau gan Sefydliadau Dyfarnu Eraill

Dim ond unedau sy'n rhan o gymwysterau cymeradwy Sgiliau Bywyd, Sgiliau Gwaith, a Sgiliau Bywyd a Gwaith Open Awards a all gyfrannu at gyflawni'r cymhwyster hwn.

Ni all unedau sydd wedi'u hardystio gan Sefydliadau Dyfarnu eraill, neu unedau a gymerwyd o gymwysterau Open Awards eraill, gyfrannu at gyflawni'r cymhwyster hwn. Mae'r gofyniad hwn yn berthnasol ar draws cymwysterau o bob lefel a maint.

Dogfennaeth y Gymhwyster

Mae Manyleb yr Uned hon yn ddogfen orfodol ac rhaid ei darllen a'i chymhwyso ochr yn ochr â'r Canllaw Cymwysterau perthnasol (penodol i lefel) a Llawlyfr Darparwr Open Awards.

Cynnydd ar draws lefelau

Mae'r gyfres hon o unedau wedi'i dylunio ar gyfer dysgwyr o Lefel Mynediad 1 – Lefel 2. Gall dysgwyr symud ymlaen drwy'r lefelau drwy gydol eu taith addysg, neu ddechrau ar lefel uwch yn briodol i'w lefel dysgu, eu targedau addysg a'u dyheadau.

Mae'r tabl isod yn crynhoi'r meysydd dysgu sydd wedi'u cynnwys yn yr unedau a sut y caiff y rhain eu trin ar bob lefel.

Cysyniad	Mynediad 1	Mynediad 2	Cofnod 3	Lefel 1	Lefel 2
Dod o hyd i wybodaeth	Cydnabod ffynonellau digidol	Defnyddio offer chwilio gyda chymorth	Defnyddio geiriau allweddol i ddod o hyd i wybodaeth	Trefnu a barnu dibynadwyedd	Dadansoddi gwybodaeth am addasrwydd a rhagfarn
Creu cynnwys digidol	Rhoi gwybodaeth syml	Creu dogfennau syml	Cyfuno cynnwys a fformat	Cynhyrchu dogfennau strwythuredig	Creu a mireinio cynnwys digidol proffesiynol
Golygu a gwella	Cadw gwaith syml	Gwneud golygiadau sylfaenol	Defnyddio offer fformatio	Defnyddio offer golygu ar gyfer cywirdeb	Addasu a gwella gwaith yn seiliedig ar adborth
Cyfathrebu digidol	Cydnabod offer cyfathrebu	Anfon negeseuon syml	Ymateb yn briodol gan ddefnyddio offer	Cyfleu'n broffesiynol	Dewis a chynllunio cyfathrebu ar gyfer cynulleidfa a phwrpas
Diogelwch digidol	Cydnabod ymddygiadau diogel	Adnabod risgiau	Esbonio pwysigrwydd amddiffyn	Disgrifio effaith y toriadau	Asesu risgiau ac esbonio polisïau
Trefniadaeth a systemau	Dilyn camau syml	Defnyddio offer gyda chanllawiau	Trefnu ffeiliau	Gwybodaeth am strwythur tasgau	Datblygu a rheoli systemau

Annibyniaeth a chymhwysiad	Cyfranogi gyda chefnogaeth	Ymateb gyda chymorth	Arddangos yn annibynnol	Cymhwyso mewn cyd- destunau strwythuredig	Cymhwyso, addasu a gwerthuso
Galw gwybyddol	Cydnabod / cymryd rhan	Defnyddio / adnabod	Gwneud cais / trefnu	Esbonio / cynhyrchu	Dadansoddi / gwerthuso / cynllunio

Gofynion Cyflenwi

Cyn darparu, rhaid bod gan ddarparwyr Gynllun Darparu ac Asesu cymeradwy sy'n mapio addysgu, dysgu ac asesu i'r holl feini prawf asesu (sy'n benodol i'r lefel) ym Manyleb yr Uned hon.

Disgwylir i ddarparwyr gynllunio a chyflwyno gweithgareddau dysgu ac asesu o fewn cyfleusterau safonol ysgol/coleg/darparwr hyfforddiant. Dylai'r uned hon fod yn hygyrch ac yn gyraeddadwy heb fod angen seilwaith arbenigol, adnoddau drud neu amodau mynediad cyfyngol.

Adnoddau Staff

Rhaid i ddarparwyr sicrhau bod athrawon cymwys a phrofiadol ar gael i gyflwyno ac asesu'r uned hon.

Rhaid i staff dosbarthu:

- Cael gwybodaeth a dealltwriaeth o sgiliau digidol, defnydd TG yn y gweithle a diogelwch ar-lein sy'n briodol i lefel y ddarpariaeth.
- gallu cefnogi dysgwyr i ddatblygu sgiliau digidol ymarferol gan gynnwys trin gwybodaeth, creu cynnwys, cyfathrebu a defnyddio technoleg yn ddiogel
- deall gofynion diogelu, gan gynnwys diogelwch ar-lein, a gwybod sut i ymateb yn briodol i bryderon

Dylid cefnogi'r ddarpariaeth drwy:

- staff sy'n gallu hwyluso gweithgareddau digidol ymarferol
- staff sy'n gallu modelu ymddygiadau digidol priodol a chyfathrebu proffesiynol
- staff sy'n gallu cefnogi dysgwyr i ddatblygu annibyniaeth a sgiliau datrys problemau gan ddefnyddio offer digidol
- mynediad at gymorth bugeiliol neu ddiogelu lle bo angen

Dylai fod gan staff dosbarthu gymhwyster addysgu neu hyfforddi cydnabyddedig, neu fod yn gweithio tuag ato, lle mae hyn yn ofniad gan y darparwr.

Adnoddau Corfforol

Rhaid i ddarparwyr sicrhau bod adnoddau addas a digonol ar gael i gyflwyno ac asesu'r uned hon. Dylai hyn o leiaf gynnwys:

Amgylchedd Dysgu

- amgylchedd diogel a chynhwysol gyda mynediad i ddyfeisiau digidol i gefnogi gwaith unigol a gwaith mewn parau

Deunydd Dysgu ac Addysgu

- cynlluniau gwersiau a deunydd sesiynau strwythuredig i gefnogi darpariaeth gyson
- deunydd i ddysgwyr a gweithgareddau i gefnogi datblygiad sgiliau digidol
- deunydd sy'n seiliedig ar senarios ac astudiaethau achos i archwilio tasgau digidol yn y gweithle
- adnoddau gweledol megis canllawiau, awgrymiadau a chynsailiau o waith digidol

Offer

- cyfrifiaduron bwrdd gwaith neu liniaduron (yn ddelfrydol 1:1 neu gymhareb o 1:2 o leiaf)
- mynediad at ddyfeisiau sy'n galluogi cyffwrdd lle bo'n briodol ar gyfer lefelau is
- offer cyflwyno, e.e. taflunydd neu sgrin ryngweithiol
- cysylltiad rhyngwyd sefydlog a hidledig
- adnoddau ystafell ddosbarth gan gynnwys bwrdd gwyn a deunydd ysgrifennu

Adnoddau Ymarferol

- meddalwedd neu gymwysiadau ar gyfer creu dogfennau, cyfathrebu a rheoli ffeiliau
- Offer ar gyfer creu a golygu cynnwys digidol (e.e. prosesu geiriau, offer cyflwyno)
- systemau storio ffeiliau (lleol neu yn y cwmwl)
- deunydd i gefnogi arfer diogel, e.e. enghreifftiau o gyfrineiriau, atgoffaion diogelwch neu senarios risg

Gofynion Mynediad

Nid oes angen unrhyw ddysgu na chymwysterau blaenorol ar ddysgwyr ar gyfer unrhyw un o'r unedau yn y gyfres hon. Fodd bynnag, wrth i lefel cymhlethdod yr iaith gynyddu drwy'r lefelau, rhaid i'r darparwr gwblhau asesiadau cychwynnol cadarn sicrhau bod y dysgwr yn gallu cael mynediad at y cynnwys ar y lefel y maent yn dechrau arni.

Dull Asesu

Mae'r gyfres hon o unedau wedi'i dylunio i'w hasesu drwy dasgau a gweithgareddau asesu sydd wedi'u dylunio gan y darparwr.

Rhaid i ddarparwyr gynnal gwiriad cyni'rasediad ddigwydd, i gadarnhau bod y tasgau'n cwmpasu'r holl feini prawf asesu a'u bod yn briodol i'r lefel.

Rhaid bodloni'r holl feini prawf asesu'n llawn er mwyn i'r dysgwr dderbyn marc 'pas'. Ni ellir gwneud unrhyw ddyfarniad rhannol os na chaiff unrhyw feini prawf asesu eu bodloni.

Mae'n ofynnol i ddysgwyr gasglu tystiolaeth mewn portffolio o dystiolaeth. Gellir cyflwyno hwn yn ddigidol (e.e. drwy system e-bortffolio) neu ar bapur, fel y bo'n briodol i'r dysgwr unigol. Lle bynnag y bo modd, anogir e-bortffolios.

Rhaid i aseswyr asesu'r dystiolaeth a gasglwyd gan y dysgwr yn erbyn meini prawf asesu'r uned i benderfynu a yw pob un wedi'i fodloni'n llawn ai peidio. Mae pob penderfyniad asesu yn destun i sicrhau ansawdd mewnol (IQA) gan y darparwr a sicrhau ansawdd allanol (EQA) gan Open Awards cyn i'r canlyniad gael ei gadarnhau.

Penderfynwyd bod y mathau canlynol o dasgau asesu yn addas ar gyfer yr uned hon ar bob lefel.

Lefel Mynediad 1

Dylai asesiad o Ddefnyddio TG yn y Gweithle ar Lefel Mynediad 1 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Paru / Dewis	Mae dysgwyr yn dewis ffynhonnell ddigidol (e.e. gwefan, map) o'r delweddau.
Ymateb Lafar Syml	Mae dysgwyr yn nodi gwybodaeth a ddarganfuwyd (e.e. enw, lle, eitem).
Arddangosiad (gyda Chefnogaeth)	Mae dysgwyr yn mewnbynnu gwybodaeth syml gan ddefnyddio dyfais.
Tasg Ymarferol	Mae dysgwyr yn cadw ffeil gan ddefnyddio eicon neu gyfarwyddiad syml.
Tasg Adnabod	Mae dysgwyr yn adnabod offer cyfathrebu (e.e. e-bost, eicon neges).
Cyfranogiad Sylfaenol	Mae dysgwyr yn cymryd rhan mewn anfon neges syml.
Tasg Drefnu	Mae dysgwyr yn adnabod ymddygiadau ar-lein diogel yn erbyn rhai anniogel.

Lefel Mynediad 2

Dylai asesiad o Ddefnyddio TG yn y Gweithle ar Lefel Mynediad 2 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Tasg Chwilio	Mae dysgwyr yn defnyddio allweddeiriau i ddod o hyd i wybodaeth benodol sy'n gysylltiedig â gwaith.
Tasg Casglu	Mae dysgwyr yn casglu gwybodaeth o wahanol ffynonellau digidol.
Tasg Ymarferol	Mae dysgwyr yn creu dogfen syml sy'n gysylltiedig â gwaith (e.e. rhestr neu arwydd).
Arddangos	Golygu testun gan ddysgwyr (e.e. cywiro gwallau, newid ffont).
Tasg Adnabod	Mae dysgwyr yn adnabod dibenion offer cyfathrebu.
Tasg Ymarferol	Mae dysgwyr yn anfon e-bost gwaith syml.
Tasg Senario	Mae dysgwyr yn adnabod risgiau digidol ac ymddygiadau diogel.
Tasg Ysgrifenedig / Llafar Fyr	Mae dysgwyr yn disgrifio ffyrdd o ddiogelu gwybodaeth bersonol.

Lefel Mynediad 3

Dylai asesiad o Ddefnyddio TG yn y Gweithle ar Lefel Mynediad 3 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Tasg Chwilio	Mae dysgwyr yn defnyddio geiriau allweddol i ddod o hyd i wybodaeth benodol sy'n ymwneud â gwaith.
Tasg Casglu	Mae dysgwyr yn casglu gwybodaeth o wahanol ffynonellau digidol.
Tasg Ymarferol	Mae dysgwyr yn creu dogfen syml sy'n gysylltiedig â gwaith (e.e. rhestr neu arwydd).
Arddangos	Golygu testun gan ddysgwyr (e.e. cywiro gwallau, newid ffont).
Tasg Adnabod	Mae dysgwyr yn adnabod dibenion offer cyfathrebu.
Tasg Ymarferol	Mae dysgwyr yn anfon e-bost gwaith syml.
Tasg Senario	Mae dysgwyr yn adnabod risgiau digidol ac ymddygiadau diogel.
Tasg Ysgrifenedig / Llafar Fyr	Mae dysgwyr yn disgrifio ffyrdd o ddiogelu gwybodaeth bersonol.

Lefel 1

Dylai asesiad o Ddefnyddio TG yn y Gweithle ar Lefel 1 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Tasg Ysgrifenedig	Amlinellu dysgwyr ddibynadwyedd ffynonellau digidol.
Tasg Strwythuredig	Mae dysgwyr yn trefnu gwybodaeth ar gyfer tasg waith (e.e. tabl, categorïau).
Tasg Ymarferol	Mae dysgwyr yn cynhyrchu dogfen i fodloni briff gwaith.
Arddangos	Mae dysgwyr yn defnyddio offer golygu i wella cywirdeb.
Tasg Senario	Mae dysgwyr yn dewis dulliau cyfathrebu priodol.
Tasg Ymarferol	Anfon e-bost proffesiynol gydag atodiad.
Tasg Esbonio	Mae dysgwyr yn disgrifio effaith toriadau diogelwch digidol.
Tasg Senario	Mae dysgwyr yn arddangos dulliau diogel o rannu ffeiliau.

Lefel 2

Dylai Asesiad o Ddefnyddio TG yn y Gweithle ar Lefel 2 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreiffiau o Dasgau
Tasg Ddadansoddol	Mae dysgwyr yn dadansoddi addasrwydd, dibynadwyedd a biad gwybodaeth ddigidol.
Tasg Ddylunio	Mae dysgwyr yn creu system ffeilio ddigidol strwythuredig.
Tasg Ymarferol	Mae dysgwyr yn cynhyrchu dogfen aml-dudalen gyda fformatio cyson.
Tasg Wella	Mae dysgwyr yn addasu cynnwys yn seiliedig ar adborth.
Tasg Gymharu	Mae dysgwyr yn dewis offer digidol priodol ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd.
Tasg Gynllunio	Mae dysgwyr yn cynllunio cyfathrebu digidol gan ddefnyddio naws a strwythur priodol.
Tasg Esbonio	Mae dysgwyr yn esbonio polisïau TG yn y gweithle a gofynion cyfreithiol.
Tasg Werthuso	Mae dysgwyr yn asesu'r risgiau sy'n gysylltiedig â rhannu data digidol.

Cynnwys yr Uned

Lefel Mynediad 1

Teitl yr Uned: Defnyddio TG yn y Gweithle

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM241

Lefel: Lefel Mynediad 1

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu sgiliau digidol dysgwyr at ddibenion gwaith, gan gynnwys dod o hyd i wybodaeth a'i thrin, creu a golygu cynnwys digidol, cyfathrebu sy'n gysylltiedig â gwaith, a sicrhau defnydd diogel a chyfrifol o ddyfeisiau.

Egwyddorion Cynyddu

Cam Cynnydd 1 - Gallaf archwilio a rhoi cynnig ar dechnolegau syml yn y byd o'm cwrpas i weld beth maen nhw'n ei wneud a sut maen nhw'n gweithio. Mae hyn yn pwysleisio archwilio, arbrofi a chwilfrydedd

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):	Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):
1. Gallu dod o hyd i wybodaeth ar gyfer tasgau sy'n gysylltiedig â gwaith	1.1 Nodi ffynhonnell ddigidol a ddefnyddiwyd i ddod o hyd i wybodaeth
	1.2 Nodi gwybodaeth a ddarganfuwyd o ffynhonnell ddigidol
2. Gallu creu cynnwys digidol ar gyfer gwaith	2.1 Defnyddio dyfais ddigidol i nodi gwybodaeth
	2.2 Dangos sut i gadw ffeil ddigidol
3. Gallu defnyddio cyfathrebu digidol	3.1 Adnabod dull o gyfathrebu digidol
	3.2 Cymryd rhan mewn anfon neges ddigidol
4. Gwybod sut i ddefnyddio dyfeisiau'n ddiogel	4.1 Adnabod ffordd i gadw'n ddiogel ar-lein
	4.2 Adnabod ffordd i gadw dyfeisiau'n ddiogel

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr nodi o leiaf un ffynhonnell ddigidol i ddod o hyd i wybodaeth am swydd neu dasg sy'n gysylltiedig â gwaith e.e. • gwefan cwmni neu ysgol • mapiau ar-lein AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr nodi'r wybodaeth a ddarganfuwyd e.e. • enw busnes a geir ar fap neu wefan • cost eitem a geir ar wefan manwerthu syml
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr ddefnyddio dyfais ddigidol i nodi gwybodaeth e.e. • teipio eu henw i ddogfen wag • defnyddio sgrin gyffwrdd i ddewis dyddiad • clicio ar eiconau i lenwi "rhestr wirio." AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr ddangos sut i gadw ffeil ddigidol e.e. • clicio ar eicon 'cadw' • dethol ffolder o restr • enwi ffeil gan ddefnyddio un gair
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr nodi dull o gyfathrebu digidol e.e. • eicon e-bost o'r bwrdd gwaith • swigen "neges" mewn ap sgwrsio • botwm galwad fideo AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr gymryd rhan mewn anfon neges ddigidol e.e. • clicio'r botwm "Anfon" ar neges e-bost sydd wedi'i ysgrifennu ymlaen llaw • teipio ateb syml "Ie" neu "Na" mewn ymateb i negeseuon ar thema gwaith
Deilliant Dysgu 4	AC 4.1 Rhaid i ddysgwyr adnabod o leiaf un ffordd o gadw'n ddiogel ar-lein e.e. • defnyddio gwefan gyda symbol clo clap "wedi'i gloi" ym mar cyfeiriad gwe • "peidio â rhannu cyfrineiriau." AC 4.2 Rhaid i ddysgwyr nodi o leiaf un ffordd o gadw dyfeisiau digidol yn ddiogel e.e. • cloi sgrin • rhoi tabled i ffwrdd mewn cwpwrdd cloi • trosti sgrin i ffwrdd o ffenestri/ardal gyhoeddus

Maes Profiad Dysgu	Gwyddoniaeth a Thechnoleg
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Cyfrifiadura yw sylfaen ein byd digidol
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 2 - Cyfranwyr mentrus, creadigol sy'n barod i chwarae rhan lawn mewn bywyd a gwaith
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Cymhwysedd digidol
Sgiliau Cyfannol	Effeithiolrwydd personol
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Datblygu sgiliau digidol i baratoi dysgwyr ar gyfer y gweithlu

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Cyd-destun Lleol, Cenedlaethol a Rhyngwladol	Galluogi dysgwyr i ystyried i ble y gallai gyrfaedd yn y dyfodol fynd â nhw yn lleol, yn genedlaethol ac yn rhyngwladol, ac ysbrydoli eu meddyliau ar gyfer y dyfodol.

Lefel Mynediad 2

Teitl yr Uned: Defnyddio TG yn y Gweithle

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM242

Lefel: Lefel Mynediad 2

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu sgiliau digidol dysgwyr at ddibenion gwaith, gan gynnwys dod o hyd i wybodaeth a'i thrin, creu a golygu cynnwys digidol, cyfathrebu sy'n gysylltiedig â gwaith, a sicrhau defnydd diogel a chyfrifol o ddyfeisiau.

Egwyddorion Cynyddu

Cam cynnydd 2 - Rwy'n gallu adnabod a disgrifio patrymau syml yn y ffordd y mae offer a thechnolegau'n gweithio mewn gwahanol sefyllfaoedd, a dechrau siarad am beth y gallent ei wneud mewn cyd-destunau newydd neu anghyfarwydd.

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):		Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):	
1.	Gallu dod o hyd i wybodaeth ar gyfer gwaith	1.1	Defnyddio chwilotwr i ddod o hyd i wybodaeth sy'n ymwneud â gwaith
		1.2	Casglu gwybodaeth o wahanol ffynonellau digidol
2.	Gallu creu cynnwys digidol ar gyfer gwaith	2.1	Creu dogfen waith syml
		2.2	Dangos sut i olygu testun mewn dogfen ddigidol
3.	Gallu defnyddio cyfathrebu digidol yn y gweithle	3.1	Nodi pwrpas offer cyfathrebu digidol
		3.2	Creu ac anfon e-bost yn ymwneud â gwaith
4.	Gwybod sut i weithio'n ddiogel ar-lein	4.1	Adnabod risgiau digidol cyffredin
		4.2	Rhoi ffyrdd o warchod gwybodaeth bersonol

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr ddefnyddio peiriant chwilio i ddod o hyd i ddarn penodol o wybodaeth sy'n gysylltiedig â gwaith e.e. teipio allweddeiriau penodol i Google i ddod o hyd i gyfeiriad, rhif ffôn, neu oriau agor cwmni lleol. AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr gasglu gwybodaeth o o leiaf ddau ffynhonnell ddigidol wahanol e.e. cymryd pris o wefan adwerthu a chwilio am ddyddiad digwyddiad.
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr ddefnyddio dyfais ddigidol i greu dogfen syml sy'n gysylltiedig â gwaith e.e. agor rhaglen prosesu geiriau i deipio rhestr 'I'w Wneud', bathodyn enw ar gyfer digwyddiad, neu arwydd 'Cau' syml ar gyfer siop. AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr ddangos sut i olygu testun mewn dogfen ddigidol e.e. drwy ddefnyddio'r fysell nôl i gywiro teipo, amlygu testun i newid maint y ffont, neu ddefnyddio'r teclyn 'trwm'.
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr nodi pwrpas o leiaf dau offeryn cyfathrebu digidol gwahanol, e.e. - defnyddir e-bost yn aml ar gyfer negeseuon ffurfiol - Mae Galwadau Fideo (e.e. Teams) ar gyfer cyfarfodydd wyneb yn wyneb. AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr greu a hanfon e-bost sy'n gysylltiedig â gwaith e.e. - teipio cyfeiriad derbynnydd yn gywir - ychwanegu llinell pwnc (e.e. "Nodiadau Cyfarfod") - clicio anfon.
Deilliant Dysgu 4	AC 4.1 Rhaid i ddysgwyr nodi o leiaf ddau risg ddigidol cyffredin yn y gweithle e.e. - adnabod e-bost "sbam" - adnabod ffenestr naid amheus - gwybod i beidio â chlicio ar ddolenni anhysbys AC 4.2 Rhaid i ddysgwyr roi o leiaf dau enghraifft o sut i ddiogelu gwybodaeth bersonol e.e. - defnyddio cyfrinair gyda rhifau - cloi'r sgrin wrth adael y ddesg - peidio â rhannu cyfeiriad cartref ar safleoedd cyhoeddus

Maes Profiad Dysgu	Gwyddoniaeth a Thechnoleg
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Cyfrifiadura yw sylfaen ein byd digidol
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 2 - Cyfranwyr mentrus, creadigol sy'n barod i chwarae rhan lawn mewn bywyd a gwaith
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Cymhwysedd digidol
Sgiliau Cyfannol	Effeithiolrwydd personol
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Datblygu sgiliau digidol i baratoi dysgwyr ar gyfer y gweithlu

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Cyd-destun Lleol, Cenedlaethol a Rhyngwladol	Galluogi dysgwyr i ystyried i ble y gallai gyrfaedd yn y dyfodol fynd â nhw yn lleol, yn genedlaethol ac yn rhyngwladol, ac ysbrydoli eu meddyliau ar gyfer y dyfodol.

Lefel Mynediad 3

Teitl yr Uned: Defnyddio TG yn y Gweithle

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM243

Lefel: Lefel Mynediad 3

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu sgiliau digidol dysgwyr at ddibenion gwaith, gan gynnwys dod o hyd i wybodaeth a'i thrin, creu a golygu cynnwys digidol, cyfathrebu sy'n gysylltiedig â gwaith, a sicrhau defnydd diogel a chyfrifol o ddyfeisiau.

Egwyddorion Cynyddu

Cam cynnydd 3 - cynhyrchu canlyniad, a defnyddio fy nealltwriaeth gynyddol o syniadau gwyddonol a thechnolegol i adnabod pan nad yw rhywbeth yn ymddwyn fel y disgwylir.

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):		Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):	
1.	Gallu ymdrin â gwybodaeth ar gyfer tasgau gwaith	1.1	Defnyddio geiriau allweddol i ddod o hyd i wybodaeth benodol sy'n ymwneud â gwaith
		1.2	Trefnu ffeiliau a ffolderi digidol
2.	Gallu cynhyrchu cynnwys digidol ar gyfer gwaith	2.1	Cyfuno testun a delweddau mewn dogfen
		2.2	Defnyddio offer fformatio i wella dogfen
3.	Gallu defnyddio cyfathrebu digidol yn y gweithle	3.1	Defnyddio offeryn digidol i ateb neges
		3.2	Dewis yr iaith briodol ar gyfer cyfathrebu yn y gwaith
		3.3	Creu ac anfon e-bost yn ymwneud â'r gwaith gyda gwybodaeth berthnasol
4.	Gwybod sut i gynnal diogelwch digidol	4.1	Nodi bwysigrwydd diogelu data
		4.2	Dangos sut i allgofnodi o systemau'n gywir

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr ddefnyddio allweddeiriau i ddod o hyd i ddata penodol sy'n gysylltiedig â gwaith e.e. chwilio am "cyflogau prentis lleol" neu "prisiau cyflenwadau swyddfa" i ddod o hyd i ffigurau penodol neu fanylion cyswllt. AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr ddangos sut i drefnu ffeiliau digidol mewn ffolderi e.e. creu ffolder newydd o'r enw "Fy Mhrosiect" a symud delweddau a ffeiliau testun perthnasol iddo.
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr ddefnyddio dyfais ddigidol i gyfuno testun a delweddau e.e. mewnosod llun o gynnyrch mewn disgrifiad neu osod logo ysgol ar ben llythyr. AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr ddangos eu bod yn gallu defnyddio teclyn fformatio syml i wella dogfen, e.e. newid maint delwedd neu declynnau "alinio" i ganoli teitl.
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr ddefnyddio teclyn digidol i ateb neges sy'n gysylltiedig â gwaith e.e. clicio "Ateb" ar e-bost a theipio ymateb, neu ymateb i wahoddiad i gyfarfod digidol. AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr ddewis iaith briodol ar gyfer e-bost sy'n gysylltiedig â gwaith, e.e. dewis cyfarchiad ffurfiol (e.e. "Annwyl...") yn hytrach nag un anffurfiol (e.e. "Haia...") ar gyfer ymholiad busnes. AC 3.3 Rhaid i ddysgwyr greu a anfon e-bost sy'n gysylltiedig â gwaith sy'n cynnwys gwybodaeth berthnasol e.e. • sut i ddewis y derbynnydd cywir o restr neu ddefnyddio cyfeiriad e-bost hysbys • sut i ddewis gwybodaeth berthnasol at ddiben yr e-bost (e.e. dyddiad, tasg wedi'i chwblhau, cwestiwn am rôl swydd, cais am ddeunydd).
Deilliant Dysgu 4	AC 4.1 Rhaid i ddysgwyr nodi pwysigrwydd diogelu data yn y gweithle e.e. bod cadw rhifau ffôn cwsmeriaid yn breifat yn atal dwyn hunaniaeth neu'n dilyn y gyfraith. AC 4.2 Rhaid i ddysgwyr ddangos sut i allgofnodi o systemau'n gywir e.e. drwy glicio'r botwm "Allgofnodi" ar gyfrifiadur a rennir neu drwy gau sesiwn porwr diogel.

Maes Profiad Dysgu	Gwyddoniaeth a Thechnoleg
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Cyfrifiadura yw sylfaen ein byd digidol
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 2 - Cyfranwyr mentrus, creadigol sy'n barod i chwarae rhan lawn mewn bywyd a gwaith
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Cymhwysedd digidol
Sgiliau Cyfannol	Effeithiolrwydd personol
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Datblygu sgiliau digidol i baratoi dysgwyr ar gyfer y gweithlu

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Cyd-destun Lleol, Cenedlaethol a Rhyngwladol	Galluogi dysgwyr i ystyried i ble y gallai gyrfaedd yn y dyfodol fynd â nhw yn lleol, yn genedlaethol ac yn rhyngwladol, ac ysbrydoli eu meddyliau ar gyfer y dyfodol.

Lefel 1

Teitl yr Uned: Defnyddio TG yn y Gweithle

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM244

Lefel: Un (1)

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu sgiliau digidol dysgwyr at ddibenion gwaith, gan gynnwys dod o hyd i wybodaeth a'i thrin, creu a golygu cynnwys digidol, cyfathrebu sy'n gysylltiedig â gwaith, a sicrhau defnydd diogel a chyfrifol o ddyfeisiau.

Egwyddorion Cynyddu

Cam Cynnydd 4 - Gallaf ddewis a defnyddio dulliau ac offer priodol i drefnu a thrin gwybodaeth yn effeithlon, gan ddefnyddio fy sgiliau technolegol cynyddol i ddatblygu atebion rhesymegol i broblemau mwy cymhleth.

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):		Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):	
1.	Gallu dod o hyd i wybodaeth a'i rheoli	1.1	Amlinellu dibynadwyedd ffynonellau digidol
		1.2	Trefnu gwybodaeth ddigidol ar gyfer tasg waith
2.	Gallu creu a golygu cynnwys digidol ar gyfer gwaith	2.1	Cynhyrchu dogfen ddigidol sy'n cwrdd â briff gwaith
		2.2	Defnyddio offer golygu i wella cywirdeb a chyflwyniad
3.	Gallu defnyddio cyfathrebu digidol yn broffesiynol	3.1	Defnyddio platfform digidol i gyfathrebu gwybodaeth
		3.2	Dewis yr iaith briodol ar gyfer cyfathrebu sy'n gysylltiedig â'r gwaith
		3.3	Creu ac anfon e-bost yn ymwneud â'r gwaith gydag atodiad
4.	Deall diogelwch digidol yn y gweithle	4.1	Disgrifio effaith toriad diogelwch digidol
		4.2	Defnyddio dulliau priodol i rannu gwybodaeth ddigidol yn ddiogel

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr amlinellu dibynadwyedd gwahanol ffynonellau digidol e.e. pam fod gwefan lywodraethol (.gov) yn fwy dibynadwy ar gyfer rheolau gwaith na sylw ar gyfrwng cymdeithasol. AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr drefnu gwybodaeth ddigidol ar gyfer tasg waith benodol e.e. trefnu data i mewn i dabl neu gategoreiddio delweddau sydd wedi'u cadw ar gyfer cyflwyniad.
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr gynhyrchu dogfen ddigidol sy'n bodloni briff gwaith penodol e.e. creu CV un dudalen neu boster "Iechyd a Diogelwch" ysgol gan ddilyn rhestr wirio o ofynion. AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr ddangos eu bod yn defnyddio offer golygu i sicrhau cywirdeb e.e. drwy ddefnyddio "Gwirio Sillafu," "Gwirio Gramadeg," neu'r offeryn "Canfod ac Amnewid".
Deilliant Dysgu 3	Rhaid i ddysgwyr AC 3.1 ddefnyddio platfform digidol i gyfathrebu gwybodaeth e.e. • E-bost • Offer cynadledda/cyfarfod fideo Rhaid i ddysgwyr AC 3.2 ddewis iaith briodol ar gyfer cyfathrebu sy'n gysylltiedig â gwaith e.e. • dewis cyfarchiadau a chau cwrtais (e.e. "Helo", "Diolch") • dewis geiriau ffurfiol addas ar gyfer cyfathrebu yn y gweithle • Adnabod ymadroddion nad ydynt yn briodol mewn e-bost proffesiynol. AC 3.4 Rhaid i ddysgwyr greu a hanfon e-bost sy'n gysylltiedig â gwaith gydag atodiad e.e. atodi dogfen ddigidol i e-bost, megis taflen waith wedi'i chwblhau, ffotograff neu adroddiad syml, cyn ei hanfon at diwtor neu oruchwyliwr.
Deilliant Dysgu 4	AC 4.1 Rhaid i ddysgwyr ddisgrifio effaith toriad diogelwch digidol e.e. disgrifio sut y gall firws ddileu ffeiliau neu sut y gall cyfrinair sydd wedi'i hacio arwain at gwmni'n colli arian. AC 4.2 Rhaid i ddysgwyr ddangos eu bod yn defnyddio ffyrdd diogel i rannu ffeiliau'n ddigidol, e.e. drwy ddefnyddio dolenni "Gweld yn Unig" neu amddiffyn ffeil sensitif â chyfrinair cyn ei hanfon.

Maes Profiad Dysgu	Gwyddoniaeth a Thechnoleg
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Cyfrifiadura yw sylfaen ein byd digidol
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 2 - Cyfranwyr mentrus, creadigol sy'n barod i chwarae rhan lawn mewn bywyd a gwaith
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Cymhwysedd digidol
Sgiliau Cyfannol	Effeithiolrwydd personol
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Datblygu sgiliau digidol i baratoi dysgwyr ar gyfer y gweithlu

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Cyd-destun Lleol, Cenedlaethol a Rhyngwladol	Galluogi dysgwyr i ystyried i ble y gallai gyrfaedd yn y dyfodol fynd â nhw yn lleol, yn genedlaethol ac yn rhyngwladol, ac ysbrydoli eu meddyliau ar gyfer y dyfodol.

Lefel 2

Teitl yr Uned: Defnyddio TG yn y Gweithle

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM245

Lefel: Dau (2)

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu sgiliau digidol dysgwyr at ddibenion gwaith, gan gynnwys dod o hyd i wybodaeth a'i thrin, creu a golygu cynnwys digidol, cyfathrebu sy'n gysylltiedig â gwaith, a sicrhau defnydd diogel a chyfrifol o ddyfeisiau.

Egwyddorion Cynyddu

Cam Cynnydd 5 - Gallaf gymhwyso sgiliau gwyddonol a thechnolegol uwch yn annibynnol gyda chynydd mewn cywirdeb a soffistigedigrwydd, gan ddewis a mireinio dulliau i ymchwilio i broblemau cymhleth a datblygu atebion effeithiol

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):		Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):	
1.	Gallu rheoli gwybodaeth ddigidol at ddibenion gwaith	1.1	Disgrifio addasrwydd gwybodaeth ddigidol
		1.2	Datblygu system ffeilio ddigidol strwythuredig
2.	Gallu creu cynnwys digidol proffesiynol	2.1	Creu cynnwys digidol strwythuredig gan ddefnyddio fformatio cyson
		2.2	Addasu cynnwys digidol yn seiliedig ar adborth
3.	Gallu rheoli cyfathrebu digidol yn effeithiol	3.1	Dewis offer digidol priodol ar gyfer cynulleidfaoedd gwahanol
		3.2	Cynllunio cyfathrebu digidol gan ddefnyddio naws a strwythur priodol
4.	Deall diogelwch digidol a chyfrifoldebau	4.1	Esbonio polisiau a gofynion cyfreithiol ar gyfer defnydd digidol
		4.2	Asesu risgiau sy'n gysylltiedig â rhannu data digidol

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr ddisgrifio addasrwydd gwybodaeth ddigidol at ddiben gwaith e.e. • p'un a yw gwybodaeth yn gyfredol (e.e. gwirio dyddiad cyhoeddi) • arwyddion o ragfarn neu anghywirdeb • perthnasedd cynnwys digidol i dasg fusnes benodol. Gall dysgwyr hefyd gynnwys hanfodion cyfraith hawlfraint, megis adnabod pryd y gellir defnyddio deunydd ar-lein, adnabod symbolau Creative Commons, a deall y gall fod angen caniatâd ar gyfer delweddau, testun neu ddata a geir ar-lein cyn eu haildefnyddio. AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr ddatblygu system ffeilio ddigidol ar gyfer prosiect e.e. creu strwythur ffolderau hierarchaidd (e.e. Prosiect A > Gohebiaeth > Drafftiau > Terfynol).
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr greu dogfen ddigidol aml-dudalen gan ddefnyddio fformatio cyson e.e. drwy ddefnyddio "Arddulliau Pennawd," rhifau tudalennau, a marginau cyson mewn adroddiad 3 thudalen. AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr addasu cynnwys digidol yn seiliedig ar adborth e.e. diweddarau cynllun cyflwyniad ar ôl adolygiad gan gyd-ddisgybl neu newid data mewn taenlen yn seiliedig ar nodiadau athro.
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr ddewis yr offeryn digidol mwyaf priodol ar gyfer cynulleidfa benodol e.e. • dewis e-bost proffesiynol wrth gyfathrebu â chleient • defnyddio bwrdd tîm cydweithredol (e.e. Padlet/Trello) wrth rannu syniadau gyda chydweithwyr • dewis teclyn cyflwyno (e.e. PowerPoint, Google Slides, Canva) pan fo angen cyflwyno gwybodaeth i grŵp yn weledol. AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr gynllunio cyfathrebiad digidol sy'n dilyn moesau'r gweithle e.e. drafftio neges sy'n defnyddio naws broffesiynol, llinellau pwnc clir, a llofnod e-bost priodol.
Deilliant Dysgu 4	AC 4.1 Rhaid i ddysgwyr egluro polisïau'r gweithle ynghylch defnydd diogel o TG e.e. • "Polisi Defnydd Derbyniol" • GDPR (Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data) AC 4.2 Rhaid i ddysgwyr asesu'r risgiau sy'n gysylltiedig â rhannu data e.e. • mynediad "Cyhoeddus" anawdurdodedig • gwallau cydamseru data • hacio cyfrifon.

Maes Profiad Dysgu	Gwyddoniaeth a Thechnoleg
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Cyfrifiadura yw sylfaen ein byd digidol
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 2 - Cyfranwyr mentrus, creadigol sy'n barod i chwarae rhan lawn mewn bywyd a gwaith
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Cymhwysedd digidol
Sgiliau Cyfannol	Effeithiolrwydd personol
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Datblygu sgiliau digidol i baratoi dysgwyr ar gyfer y gweithlu

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Cyd-destun Lleol, Cenedlaethol a Rhyngwladol	Galluogi dysgwyr i ystyried i ble y gallai gyrfaedd yn y dyfodol fynd â nhw yn lleol, yn genedlaethol ac yn rhyngwladol, ac ysbrydoli eu meddyliau ar gyfer y dyfodol.